

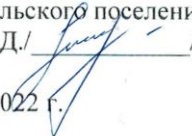
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Администрация Комсомольского муниципального района

МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ
Гайтерского сельского поселения
Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского
сельского поселения
Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5218645)

учебного предмета
«Математика»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алибулатова Галина Петровна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 4 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 4 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных

величин;

- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);

— умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);

— деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

— использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

— выполнять прикидку результата вычислений;

— осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом

работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;	Устный опрос;	https://resh.edu.r/su
1.2.	Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	07.09.2022 12.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т. д.); Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа;	Устный опрос;	https://resh.edu.r/su
1.3.	Свойства многозначного числа.	3	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа, обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: чётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей; Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел;	Устный опрос;	учи.py https://resh.edu.r/su
1.4.	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения числа в ряду чисел;	Практическая работа;	https://resh.edu.r/su
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе;	Устный опрос; письменный опрос;	https://resh.edu.r/su

2.2.	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	26.09.2022 27.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе; Моделирование: составление схемы движения, работы;	Устный опрос; Письменный контроль; п;	https://resh.edu.r/su
2.3.	Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.	2	0	0	04.10.2022 05.10.2022	Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами; Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла; Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.r/su
2.4.	Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.	3	0	0	06.10.2022 11.10.2022	Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.r/su
2.5.	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0	13.10.2022 17.10.2022	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;	https://resh.edu.r/su
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	0	18.10.2022 19.10.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; письменный контроль;	русский учебник

3.2.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.	5	0	0	20.10.2022 27.10.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);	Письменный контроль; устный опрос;	https://resh.edu.r/su
3.3.	Умножение/деление на 10, 100, 1000.	5	0	0	07.11.2022 14.11.2022	Работа в парах/группах. Применение разных способов проверки правильности вычислений. Использование калькулятора для практических расчётов; Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата, обратное действие, использование калькулятора);	Устный опрос; Письменный контроль;	русский учебник
3.4.	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	3	1	0	18.11.2022 21.11.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия; Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	русский учебник
3.5.	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	5	0	0	22.11.2022 29.11.2022	Алгоритмы письменных вычислений; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.r/su
3.6.	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	5	0	1	01.12.2022 06.12.2022	Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления.; Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000); Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок);	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.r/su
3.7.	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	4	0	0	07.12.2022 13.12.2022	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия; Поиск значения числового выражения, содержащего 3—4 действия (со скобками, без скобок); Наблюдение: примеры рациональных вычислений. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.r/su

3.8.	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	0	14.12.2022 20.12.2022	Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления); Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия; Задания на проведение контроля и самоконтроля;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; тестирование;	https://resh.edu.r/su
Итого по разделу		37						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.	1	0	0	21.12.2022	Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.r/su
4.2.	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	0	22.12.2022 28.12.2022	Выбор основания и сравнение задач; Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле; Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа);	; Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.r/su
4.3.	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	0	11.01.2023 17.01.2023	Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.r/su
4.4.	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	0	0	18.01.2023 24.01.2023	Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи; Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле;	; Устный опрос; Письменный контроль;	учи.py https://resh.edu.r/su
4.5.	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	0	0	25.01.2023 31.01.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа); Разные записи решения одной и той же задачи;	; Устный опрос; Письменный контроль;	учи.py https://resh.edu.r/su
4.6.	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	1	0	01.02.2023 07.02.2023	Использование геометрических, графических образов в ходе решения задачи; Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос; Выбор основания и сравнение задач;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	учи.py https://resh.edu.r/su

Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	08.02.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами; Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения;	; Устный опрос; Письменный контроль;	учи.py https://resh.edu.r/su
5.2.	Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.	2	0	0	09.02.2023 13.02.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	; Устный опрос; Письменный контроль;	учи.py https://resh.edu.r/su
5.3.	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.	3	0	0	14.02.2023 16.02.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами; Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь);	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.py https://resh.edu.r/su
5.4.	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние.	4	0	0	20.02.2023 22.02.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям; Упражнения на контроль и самоконтроль деятельности;	; Устный опрос; Письменный контроль;	учи.py https://resh.edu.r/su
5.5.	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.	4	0	0	24.02.2023 28.02.2023	Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии; построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля; Изображение геометрических фигур с заданными свойствами;	; Устный опрос; Письменный контроль; практическая работа;	учи.py https://resh.edu.r/su
5.6.	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	6	1	0	01.03.2023 07.03.2023	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения; Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	учи.py https://resh.edu.r/su
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0	09.03.2023 16.03.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);	; Устный опрос; Письменный контроль;	учи.py https://resh.edu.r/su

6.2.	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	0	20.03.2023 21.03.2023	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений; Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями;	; Устный опрос; Письменный контроль;	учи.py https://resh.edu.r/su
6.3.	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	22.03.2023 23.03.2023	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности);	; Устный опрос; Письменный контроль;	учи.py https://resh.edu.r/su
6.4.	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	0	03.04.2023 05.04.2023	Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели); Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач; Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности); Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос; Письменный контроль; тестирование;	учи.py https://resh.edu.r/su
6.5.	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	0	0	06.04.2023 11.04.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии; Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации; Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры);	; Устный опрос; Письменный контроль;	учи.py https://resh.edu.r/su
6.6.	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	0	15.04.2024 16.04.2024	Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности); Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации;	Устный опрос; Письменный контроль;	учи.py https://resh.edu.r/su
6.7.	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	0	12.04.2023 13.04.2023	Работа в группах: обсуждение ситуаций использования примеров и контрпримеров;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	учи.py https://resh.edu.r/su
Итого по разделу:		15						
Резервное время		20						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторные нумерация чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Входная контрольная работа	1	1	0		Контрольная работа;
7.	Свойства умножения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Алгоритм письменного деления	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
9.	Приёмы письменного деления	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
10.	Приёмы письменного деления	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;

11.	Диаграммы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Что узнали? Чему научились?	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Контрольная работа №1 "Четыре арифметических действий."	1	1	0		Контрольная работа;
14.	Анализ контрольной работы. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15.	Класс единиц.Класс тысяч	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Чтение многозначных чисел	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Запись многозначных чисел	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Разрядные слагаемые	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Сравнение чисел	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение чисел в 10. 100., 1000 раз	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

22.	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
23.	Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1	0	0		Тестирование;
24.	Наши проекты. Что узнали? Чему научились?	1	0	0		Практическая работа;
25.	Контрольная работа №2 по теме." Числа которые больше 1000.Нумерация	1	1	0		Контрольная работа;
26.	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Единицы длины. Километр.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; практическая работа;
28.	Единицы длины. Закрепление изученного.	1	0	0		Практическая работа;
29.	Единицы площади. Квадратный километр .Квадратный миллиметр	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Таблица площади.	1	0	0		Тестирование;
31.	Измерение площади при помощи палетки	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Единицы массы. Тонна. Центр Таблица мер массы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Единицы времени. Измерение времени по часам	1	0	0		Практическая работа;
34.	Определение начала продолжительности и конца событий.	1	0	0		Практическая работа;

35.	Век. Таблица единиц времени.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Контрольная работа №3 по теме "Величины"	1	1	0		Контрольная работа;
37.	Что узнали? Чему научились?	1	0	0		Тестирование;
38.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Нахождение неизвестного слагаемого	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
40.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Нахождение нескольких долей целого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Решение задач	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44.	Сложение и вычитание величин	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Решение задач	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46.	Что узнали? Чему научились?	1	0	0		Тестирование;
47.	Страница для любознательных. Задачи расчёты.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

48.	Что узнали? Чему научились?	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
49.	Контрольная работа №4 по теме "Сложение и вычитание многозначных чисел	1	1	0		Контрольная работа;
50.	Умножение и деление многозначных чисел. Свойства умножения. Анализ контрольной работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Письменные приёмы умножения	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Письменные приёмы умножения.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
53.	Умножение чисел оканчивающихся нулями	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Нахождение неизвестного множителя. неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1	0	0		Зачет;
55.	Деление с числом 0 и 1	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Письменные приёмы деления	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Письменные приёмы деления	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

58.	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Письменное деление. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Контрольная работа №5 по теме " Умножение и деление на однозначное число"	1	1	0		Контрольная работа;
64.	Анализ контрольной работы . Что узнали? Чему научились?	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Умножение и деление на однозначное число	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66.	Скорость . Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Скорость. Единица скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

68.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1	0	0		Тестирование;
69.	Решение задач на движение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Страничка для любознательных. Проверочная работа	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Умножение числа на произведение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Умножение числа на произведение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73.	Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74.	Письменное умножение двух чисел оканчивающихся нулями.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Решение задач	1	0	0		Письменный контроль;
76.	Перестановка и группировка множителей	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
77.	Что узнали ? Чему научились?	1	0	0		Тестирование;
78.	Контрольная работа №6 по теме "Сложение и вычитание"	1	1	0		Контрольная работа;
79.	Закрепление изученного материала	1	0	0		Письменный контроль;
80.	Деление числа на произведение	1	0	0		Письменный контроль;

81.	Деление числа на произведение	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82.	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Решение задач	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР;
84.	Письменное деление на числа оканчивающиеся нулями	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Письменное деление на числа оканчивающего нулями	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Письменное деление на числа оканчивающего нулями	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Письменное деление на числа оканчивающего нулями	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Решение задач	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89.	Закрепление изученног	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Что узнали? Чему научились	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Контрольная работа №7 по теме "Умножение и деление на числа оканчивающиеся нулями"	1	1	0		Контрольная работа;

92.	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Умножение числа на сумму	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Умножение числа на сумму	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Письменное умножение на двузначное число	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Решение задач	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Решение задач	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Письменное умножение на трёхзначное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Письменное умножения на трёхзначное число	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Закрепление изученного	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Закрепление изученного	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
103.	103. Что узнали? Чему научились?	1	0	0		Тестирование;

104.	Контрольная работа №8 по теме "Умножение и на двузначное и трёхзначное число"	1	1	0		Контрольная работа;
105.	105. Анализ контрольной работы. Письменное	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
106.	106. Письменное деление с остатком на	1	0	0		Письменный контроль;
107.	107. Алгоритм письменного деления на	1	0	0		Письменный контроль;
108.	Письменное деление на двузначное число	1	0	0		Письменный контроль;
109.	Письменное деление на двузначное число	1	0	0		Письменный контроль;
110.	Закрепление изученного	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
111.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Закрепление изученного	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
113.	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
114.	Закрепление изученного. Решение изученного	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		Тестирование;

116.	Контрольная работа №9 по теме "Деление на двузначное число"	1	1	0		Контрольная работа;
117.	117. Анализ контрольной работы	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Письменное деление на трёхзначное число	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Письменное деление на трёхзначное число	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Закрепление изученного	1	0	0		Тестирование;
121.	121. Деление с остатком	1	0	0		Письменный контроль;
122.	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	123. Что узнали? Чему научились?	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
124.	124. Что узнали ? Чему научились?	1	0	0		Письменный контроль;
125.	Контрольная работа № 10 по теме "Деление на трёхзначное число"	1	1	0		Контрольная работа;
126.	126. Анализ контрольной работы	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Нумерация	1	0	0		Устный опрос;
128.	Выражения и уравнения	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

129.	Арифметические действия: сложения и вычитания	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
130.	130. Арифметические действия: умножение и деление	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
131.	131. Правила о порядке	1	0	0		Письменный контроль;
132.	132. Итоговая годовая	1	1	0		Контрольная работа;
133.	133. Работа над ошибками. Величины	1	0	0		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
134.	Геометрические фигуры.	1	0	0		Практическая работа;
135.	135. Решение задач	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
136.	136. Обобщающий урок.	1	0	0		; Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	12	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

российский учебник

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

